

UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI

DEPARTAMENTUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ (DFP)

Competențe asigurate prin programul de studii de formare psihopedagogică

GRILA 1 COMPETENȚE PROFESIONALE

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ, NIVELUL I

2022-2025

I. Competențe profesionale (formare inițială)

C.P.1: Proiectarea activității didactice

C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare

C.P.3: Evaluarea activităților educaționale

C.P.4: Utilizarea tehnologiilor digitale

C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor

C.P.6 : Managementul clasei de elevi

Nivelul calificării: Licență		Ocupații posibile: cadru didactic				
Competența profesională	C1 Proiectarea activității didactice	C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare	C3 Evaluarea activităților educaționale	C4.Utilizarea tehnologiilor digitale	C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	C6. Managementul clasei de elevi
CUNOȘTINȚE						
1. Cunoașterea, înțelegerea și însușirea conceptelor esențiale, a	C1.1. Identificarea, cunoașterea și înțelegerea	C2.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și	C3.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și	C4.1.Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de	C5.1. Cunoașterea și valorificarea metodelor de consiliere școlară și	C6.1. Cunoașterea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice

teoriilor și metodologiilor specifice domeniului de bază ¹ și al ariei de specializare ² și valorificarea lor adecvată în practica educațională	principalelor teorii ale învățării, a curriculum-ului din învățământul obligatoriu	metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	bază ale IAC	profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	din domeniul managementului și leadershipului educațional
2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului educațional	C1.2. Analiza și interpretarea conceptelor și a teoriilor curriculum-ului din învățământul obligatoriu	C2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	C3.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	C4.2. Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (baze de date, aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)	C5.2. Analiza și interpretarea situațiilor educaționale care presupun activități de consiliere și orientare școlară și profesională	C6.2. Utilizarea aparatului conceptual și metodologic de bază pentru explicarea unor situații de tip managerial
ABILITĂȚI						
3. Aplicarea unor principii și modele de bază pentru proiectarea activităților instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situații educaționale tipice domeniului în condiții de asistență calificată	C1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară	C2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu	C3.3. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu	C4.3. Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual	C5.3. Utilizarea unor strategii de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	C6.3. Aplicarea unor principii și metode de bază în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situații manageriale
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a	C1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specifice învățământului	C2.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a	C3.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de evaluare a elevilor	C4.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei	C5.4. Analiza critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a	C6.4. Analiza critică a modalităților de gestionare a tuturor

¹ Cf. Domeniilor de studii ale UEB, Psihologie, Educație Fizică și Sport (EFS), Ecologie și Protecția Mediului (EPM)

² Cf. Fișelor de disciplină ale celor 4 specializări, Psihologie, Educație Fizică și Sport (EFS), Kinetoterapie, Ecologie și Protecția Mediului (EPM)

activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a activităților de formare	obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte în selectarea acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative	elevilor din învățământul obligatoriu	din învățământul obligatoriu	informației și comunicării în educație	elevilor din învățământul obligatoriu	resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu
5. Elaborarea unor proiecte didactice și educaționale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în care să fie valorificate teoriile, modelele acceptate în domeniul educației	C1.5. Conceperea unor materiale curriculare specifice Curriculumul Național, dar și celui la decizia școlii, specifice învățământului obligatoriu.	C2.5. Valorificarea alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice specifice învățământului obligatoriu.	C3.5. Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.	C4.5. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual.	C5.5. Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor, în conformitate cu programa școlară specifică învățământului obligatoriu.	C6.5. Elaborarea de proiecte profesionale, utilizând metode specifice, consacrate în domeniul managementului.
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Valorificarea adecvată a situațiilor de comunicare cu elevii din învățământul obligatoriu. Valorificarea corespunzătoare a capacităților de comprehensiune și producere de mesaje adecvate	Cunoașterea principalelor documente curriculare specifice învățământului obligatoriu: plan de învățământ, programă școlară, manual	Demonstrarea capacității de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire specifice învățământului obligatoriu	Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice învățământului obligatoriu	Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	Demonstrarea capacității de a gestiona adecvat situațiile educaționale din clasa de elevi

GRILA 1 COMPETENȚE TRANSVERSALE

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ, NIVELUL I

2022-2025

C.T.1: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate

C.T.2: Managementul carierei și dezvoltarea personală

C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă

Competența	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate	CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educațională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenței	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituțională a școlii	Elaborarea unui plan personal de gestionare a formării continue	Elaborarea unui plan de soluționare în timp real a problemelor educaționale specifice

GRILA 1 COMPETENȚE PROFESIONALE

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ, NIVELUL II

2022-2025

I. Competențe profesionale

C.P.1: Proiectarea activității didactice

C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare

C.P.3: Evaluarea activităților educaționale

C.P.4: Utilizarea tehnologiilor digitale

C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor

C.P.6 : Managementul clasei de elevi

Competența	C1. Proiectarea activității didactice	C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare	C3. Evaluarea activităților educaționale	C4. Utilizarea tehnologiilor digitale	C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	C6. Managementul clasei de elevi
1. Aprofundarea termenilor specifici, a teoriilor și metodologiilor specifice domeniului educațional și valorificarea acestora în diferite situații de comunicare	C1.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul liceal și postliceal	C2.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C3.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C4.1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodelor avansate ale IAC	C5.1. Cunoașterea aprofundată și valorificarea metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C6.1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadershipului educațional
2. Analiza critică și interpretarea unor situații, procese și metode specifice domeniului educațional	C1.2. Analiza și interpretarea conceptelor și a teoriilor curriculum-ului școlar din învățământul liceal și	C2.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și	C3.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și	C4.2. Dezvoltarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice,	C5.2. Analiza și interpretarea situațiilor educaționale noi, în contexte mai largi asociate domeniului,	C6.2. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru explicarea unor situații

	postliceal, pentru explicarea unor situații de instruire, specifice domeniului	metode de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal	metode de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal	utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)	care presupun activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal	de tip managerial
3. Aplicarea unor principii și modele de bază pentru proiectarea activităților instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situații educaționale specifice	C1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice noi, specifice învățământului liceal și postliceal	C2.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situații practice noi, specifice învățământului liceal și postliceal	C3.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situații practice noi, specifice evaluării elevilor din învățământul liceal și postliceal	C4.3. Cunoașterea aprofundată și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual	C5.3. Utilizarea integrată a întregului aparat metodologic pentru realizarea consilierii școlare și profesionale a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C6.3. Utilizarea alternativelor în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situații manageriale incomplet definite și pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice de tip managerial
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a activităților de formare	C1.4. Analiza critică a documentelor curriculare și aplicarea unor criterii corecte, care să fundamenteze luarea unor decizii constructive de selectare a acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative din învățământul liceal și postliceal	C2.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C3.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modelelor și a metodelor de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C4.4. Formularea unor judecăți de valoare privind integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație	C5.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal	C6.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul liceal și postliceal
5. Conceperea unor proiecte didactice și educaționale în care să fie valorificate teoriile, modelele acceptate în domeniul educației	C1.5. Conceperea, în variante, a unor materiale curriculare specifice, valorificând, în mod creativ, modele actuale de proiectare.	C2.5. Valorificarea, în mod creativ, a alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice pentru elevii din învățământul liceal și postliceal.	C3.5. Valorificarea, în mod creativ, a modalităților alternative de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal.	C 4.5. Dezvoltarea capacității de valorificare în mod creativ și responsabil a modalităților de comunicare și relaționare în mediul virtual.	C5.5. Proiectarea, utilizând un spectru larg de modele, a unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal.	C6.5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode specifice, care să faciliteze raportarea
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Valorificarea adecvată a situațiilor de comunicare. Valorificarea corespunzătoare a	Cunoașterea principalelor documente curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual	Demonstrarea capacității de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire	Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare	Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor	Demonstrarea capacității de a gestiona adecvat situațiile educaționale din clasa de elevi

	capacităților de comprehenșiune și producere de mesaje adevrate					
--	--	--	--	--	--	--

GRILA 1 COMPETENȚE TRANSVERSALE

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ, NIVELUL II

2022-2025

I. Competențe transversal

C.T.1: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate

C.T.2: Managementul carierei și dezvoltarea personală

C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă

Competența	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate	CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educațională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenței	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituțională a școlii și implementarea lui, în vederea optimizare a relațiilor cu diferiți parteneri sociali	Elaborarea unui plan personal de autogestionare a formării continue, de management al carierei	Elaborarea unui plan de soluționare în timp real a problemelor educaționale specifice și implementarea acestuia, în acord cu normele deontologiei profesionale

Director DFP, UEB,

Conf. univ. dr. Adela FEKETE

